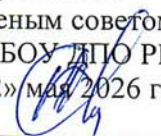


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» мая 2026 г. протокол № 5  
  
Председатель В.А.Типикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ - филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России,  
канд.мед.наук  
Д.В.Вихрев  
«28» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И ИММУНОПАТОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.05)**

**Уровень образовательной программы: высшее образование.**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Вид программы – практико-ориентированная**

**Форма обучения  
очная**

**Пенза  
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Клиническая иммунология и иммунопатология**» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Алексеева Наталья Юрьевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Астафьева Алла Николаевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р. мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р. мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 мая 2024г. протокол №5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 28 мая 2024г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 мая 2025г. протокол №5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 27 мая 2025г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14 мая 2026г. протокол №5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 22 мая 2026г. протокол № 5.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И ИММУНОПАТОЛОГИЯ»**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.05)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Индекс дисциплины	Б1.О.05
Курс и семестр	второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами по диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний и иммунопатологии.

## 1.2. Задачи программы:

### сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения диспансеризации;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной, диагностики, особенности течения, осложнения и исходов заболеваний внутренних органов;
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов; медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением.

### сформировать умения:

- работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских слуг;
- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- интерпретировать данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании пациента;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний и устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней МКБ;
- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;
- владеть приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях;
- контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов;
- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

**сформировать навыки:**

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;
- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- формулировки предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
- направления пациента на лабораторное и/ или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;
- назначения современных методов медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии при болезнях и состояниях у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**Формируемые компетенции:** УК– 1, УК-3, УК-4, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК– 1, ПК– 2.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Клиническая иммунология и иммунопатология**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами по диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний и иммунопатологии.

### 1.2. Задачи программы:

#### **сформировать знания:**

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения диспансеризации;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной, диагностики, особенности течения, осложнения и исходов заболеваний внутренних органов;
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов; медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением.

**сформировать умения:**

- работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских слуг;
- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- интерпретировать данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании пациента;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний и устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней МКБ;
- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;
- владеть приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях;
- контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов;
- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

**сформировать навыки:**

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;

- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- формулировки предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
- направления пациента на лабораторное и/ или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;
- назначения современных методов медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии при болезнях и состояниях у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**1.1. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2** зачетных единиц, что составляет 72 академических часов.

**1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724); Порядок оказания педиатрической помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012 г., регистрационный N 24361);
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

- тельным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
  - Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
  - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 09 января 2023г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия»(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72336);
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
  - Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от

- 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 №1705н. «О порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный №27276);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.04.2025 № 192н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.05.2025, регистрационный № 82218);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 212н «Об утверждении Порядка проведения диспансеризации прибывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учетной формы №030/У-Д/С, порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения №030/О-Д/С, порядка ее заполнения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.05.2025, регистрационный № 82387);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении Порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.05.2025, регистрационный № 82322);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.04.2025 № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.05.2025, регистрационный № 82432);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.04.2025 № 268н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2025, регистрационный № 82493);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.05.2025 № 313н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2025, регистрационный № 82503);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от

20.02.2026 № 120н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия» » (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2026, регистрационный № 85708);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383;
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.
- Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>

<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно го медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза постановки диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Участвует в получении данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком  ПК-1.2. Участвует в сборе анамнеза жизни ребенка  ПК-1.3. Участвует в получении информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)  ПК-1.4. Участвует в получении информации о профилактических прививках  ПК-1.5. Участвует в сборе анамнеза заболевания  ПК-1.6. Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка  ПК-1.7. Участвует в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информировать родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию  ПК-1.8. Участвует в направлении детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-1.9. Участвует в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-1.10. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  ПК-1.12. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  ПК-1.13. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	---	--	--------------------

		<p>ПК-1.14. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.15. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>ПК-1.16. Умеет составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>ПК-1.17. Умеет получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.18. Умеет получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>ПК-1.19. Умеет получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>ПК-1.20. Умеет получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.21. Умеет получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>ПК-1.22. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное</p>	
--	--	---	--

		<p>развитие детей</p> <p>ПК-1.23. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.24. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.25. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.26. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>ПК-1.27. Умеет интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.28. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>ПК-1.29. Умеет интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.30. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>ПК-1.31. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>ПК-1.32. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.33. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ПК-1.34. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>ПК-1.35. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>ПК-1.36. Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы</p>	
--	--	---	--

		<p>предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.37. Знает методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>ПК-1.38. Знает методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.39. Знает методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ПК-1.40. Знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-1.41. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>ПК-1.42. Знает показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.43. Знает особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ПК-1.44. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>	
--	--	--	--

		<p>ПК-1.45. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.46. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.47. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.48. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.49. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.50. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Участвует в назначении медикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.3. Участвует в назначении немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.4. Участвует в назначении диетотерапии ребенку</p> <p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Участвует в выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками</p>	<p>Т/К</p>

		<p>угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Участвует в оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-2.10. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.12. Умеет назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.13. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.14. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>ПК-2.15. Умеет рекомендовать по назначению медикаментозную и немедикаментозную терапию, назначенную ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.16. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях</p>	
--	--	--	--

		<p>ях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.17. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.18. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.19. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>ПК-2.20. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>ПК-2.21. Знает современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.22. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ПК-2.23. Знает современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.24. Знает механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показа-</p>
--	--	--

		<p>ния и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ПК-2.25. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.26. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>ПК-2.27. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.28. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.29. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.05 «КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И ИММУНОПАТОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1: «Теоретические основы иммунологии и аллергологии»</b>
1.1	Строение и функции иммунной системы.
1.2	Иммунная система при инфекции.
1.3	Врожденный и адаптированный иммунитет.
1.4	Система цитокинов.
1.5	Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная реактивность и главный комплекс гистосовместимости.
1.6	Система фагоцитоза. Дефекты фагоцитоза. Клинические формы иммунодефицита.
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2: «Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы»</b>
2.1	Аллергодиагностика лекарственной аллергии.
2.2	Иммунологические тесты 1 и 2-го уровня.
2.3	Аллергологические методы обследования: аллергоанамнез.
2.4	Лабораторные методы исследования аллергии
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль 3: «Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления»</b>
3.1	Классификация экзо- и эндоаллергенов.
3.2	Антигистаминовые препараты при лечении аллергических заболеваний
3.3	Пищевая аллергия.
3.4	Инсектная аллергия.
3.5	Латексная аллергия.
3.6	Аллергические заболевания: Аллергический ринит.
3.7	Аллергические заболевания: Бронхиальная астма.
3.8	Аллергические заболевания: Атопический дерматит.
3.9	Аллергические заболевания: Лекарственная аллергия.
3.10	Клинические проявления аллергических заболеваний у детей.
<b>4.</b>	<b>Учебный модуль 4: «Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов»</b>
4.1	Имунодефициты. Классификация иммунодефицитов, номенклатура по Международной квалификации болезней 10-го пересмотра (далее МКБ-10).
4.2	Первичные иммунодефициты.
4.3	Первичные иммунодефициты: гематологические проявления.
4.4	Гастроэнтерологические проявления первичных иммунодефицитов.
4.5	Инфекционные проявления первичных иммунодефицитов.
4.6	Аллергологические проявления первичных иммунодефицитов.
4.7	Пульмонологические осложнения при первичных иммунодефицитах.
4.8	Первичные иммунодефициты. Клинические проявления у детей.
4.9	Заместительная иммунотерапия первичных иммунодефицитов.
4.10	Вторичные иммунодефицитные состояния.
4.11	Симптоматическая терапия иммунодефицитов: иммуномодуляторы.
4.12	Изолированные ангиоотекы и наследственный ангиоотек.

4.13	Комбинированная терапия изолированных ангиоотёков и наследственного ангионевротического отёка.
<b>5</b>	<b>Учебный модуль 5: «Аутоиммунная патология»</b>
5.1	Аутоиммунные заболевания, принципы иммунодиагностики.
5.2	Клинические аспекты ревматоидного артрита.
5.3	Васкулиты. Клиника и диагностика.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### **4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./ зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>48/1,33</b>
- лекции	4/0,11
- семинары	14/0,38
- практические занятия	30/0,83
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>24/0,66</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24/0,66
<b>Итого:</b>	<b>72ак.ч. /2з.е.</b>

##### **4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

##### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Третий семестр</b>					
1.	<b>Учебный модуль 1: «Теоретические основы иммуноло-</b>	2/0,05	4/0,11	-	8/0,22

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
	<b>гии и аллергологии»</b>				
2.	<b>Учебный модуль 2: «Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы»</b>	-	2/0,05	8/0,22	4/0,11
3.	<b>Учебный модуль 3: «Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления»</b>	-	2/0,05	10/0,27	4/0,11
4.	<b>Учебный модуль 4: «Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов»</b>	2/0,05	2/0,05	10/0,27	4/0,11
5.	<b>Учебный модуль 5: «Аутоиммунная патология»</b>	-	4/0,11	2/0,05	2/0,05
<b>Итого:</b>		<b>4ак.ч./ 0,11з.е.</b>	<b>14ак.ч./ 0,42з.е</b>	<b>30ак.ч./ 0,81з.е</b>	<b>24ак.ч./ 0,66з.е.</b>

#### 4.4.Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

<sup>6</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

(модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Теоретические основы иммунологии и аллергологии»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы»	вебинар анализ конкретных ситуаций ролевая игра
3.	Учебный модуль 3: «Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4: «Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов»	вебинар анализ конкретных ситуаций
5.	Учебный модуль 5: «Аутоиммунная патология»	вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

<sup>7</sup>Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Третий семестр</b>				
1	<b>Теоретические основы иммунологии и аллергологии</b>	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка к клиническим разборам больных. Изучение протоколов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи пациентам с иммунопатологией. Подготовка к зачету.	8/0,22	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
2	<b>Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы</b>	Подготовка и оформление слайд-презентации «Интерпретация иммунологических исследований в педиатрии». Анализ иммунограмм.	4/0,11	УК-1; ОПК-4; ПК-1

3	<b>Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления</b>	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,11	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
4	<b>Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов</b>	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка реферата на тему: «Особенности гуморального иммунитета у ВИЧ-инфицированных детей». Подготовка слайд-презентации на тему: «Особенности иммунитета у ВИЧ-инфицированных детей».	4/0,11	УК-1;УК-3; УК-4;ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
5	<b>Аутоиммунная патология</b>	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1;УК-3; УК-4;ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
		<b>Итого за третий семестр:</b>	<b>24ак.ч. / 0,66 з.е.</b>	
<b>Всего:</b>			<b>24ак.ч. / 0,66 з.е.</b>	

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы иммунологии и аллергологии»</b>		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под первичной иммунологической недостаточностью согласно всемирной организации здравоохранения	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Иммунологической недостаточностью первичного происхождения принимают генетически обусловленную неспособность организма реализовывать то или иное звено иммунного ответа. Эти нарушения проявляются сразу после рождения ребенка и имеют выраженный наследственный характер.	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> На какие категории делится иммунная система?	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Иммунная система подразделяется на врожденные, или антиген-неспецифические и приобретенные, или антиген-специфические факторы иммунной защиты.	
<b>Тема учебной дисциплины: «Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов»</b>		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие "Первичные иммунодефицитные состояния"?	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Первичные иммунодефицитные состояния (ИДС) - это генетически детерминированные заболевания, обусловленные нарушением функций иммунной системы, необходимых для элиминации чужеродных агентов из организма и развития адекватных воспалительных реакций.	
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные клинические черты всех первичных иммунодефицитных состояний	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Основная черта всех первичных иммунодефицитных состояний – неадекватная восприимчивость к инфекциям, а также повышенная частота аллергии и аутоиммунных проявлений и склонность к лимфопролиферативных заболеваний.	

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы иммунологии и аллергологии»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>		
1	<p><i>Тестовое задание:</i>            Для получения оптимального вторичного гуморального иммунного ответа на гаптен, первичную и вторичную иммунизацию проводят:            А. Гаптенем, конъюгированным с высокомолекулярным носителем            Б. Высокой концентрацией гаптена            В. Гаптенем с иммуномодулятором            Г. Гаптенем с адъювантом            Д. Гаптенем в водно-масляной эмульсии</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
<i>Ответ: А</i>		
2	<p><i>Тестовое задание:</i>            Назовите свойства препаратов «Имуноглобулинов G человека» для внутривенного введения:            А. Содержат нативные иммуноглобулины            Б. Содержат все подклассы IgG в естественной концентрации            В. Быстро выводятся из циркуляции            Г. Не обладают антикомплементарной активностью            Д. Биологически безопасны</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
<i>Ответ: А</i>		
<b>Тема учебной дисциплины: «Лабораторно- клинические методы исследования иммунной системы»</b>		
3	<p><i>Тестовое задание:</i>            Назовите диагностические иммунологические тесты при эозинофильном гранулематозе с полиангиитом (синдром Чердж-Стросса) относятся:            А. Антитела к с-ANCA            Б. Антитела к р-ANCA            В. Общий IgE            Г. АНФ            Д. Эозинофилия</p>	УК-1; ОПК-4; ПК-1
<i>Ответ: А</i>		
4	<p><i>Тестовое задание:</i>            Длительность применения деконгестантов при выраженной назальной обструкции при аллергическом рините у взрослых и подростков не должна превышать:            А. 3-х дней            Б. 5-и дней            В. 7-и дней            Г. 10-и дней            Д. 12-и дней</p>	УК-1; ОПК-4; ПК-1
<i>Ответ: Г</i>		

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления»</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i>            Укажите правильный ответ. Количество типов гистаминовых рецепторов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 тип гистаминовых рецепторов</li> <li>2. 2 типа гистаминовых рецепторов</li> <li>3. 3 типа гистаминовых рецепторов</li> <li>4. 4 типа гистаминовых рецепторов</li> <li>5. 5 типов гистаминовых рецепторов</li> </ol>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
<i>Ответ: 4</i>		
2	<p><i>Тестовое задание:</i>            Антитела класса IgE способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фиксировать комплемент</li> <li>2. взаимодействовать с аллергеном</li> <li>3. участвовать в лизисе клеток</li> <li>4. фиксироваться на поверхности тучных клеток</li> <li>5. образовывать иммунные комплексы</li> </ol> <p>Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
<i>Ответ: В</i>		
3.	<p><i>Тестовое задание:</i>            Пусковым фактором для активации системы комплемента при сывороточной болезни является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. торможение ингибитора С1</li> <li>2. агрегация молекул Ig</li> <li>3. пропердин</li> <li>4. образование иммунных комплексов</li> </ol> <p>Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
<i>Ответ: Г</i>		
4	<p><i>Тестовое задание:</i>            В патогенезе сывороточной болезни участвуют антитела класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. IgE</li> <li>Б. IgA</li> <li>В. IgG4</li> <li>Г. IgG</li> <li>Д. IgM</li> </ol>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
<i>Ответ: Г</i>		
<b>Тема учебной дисциплины: «Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов»</b>		
5	<p><i>Тестовое задание:</i>            Вторичные иммунодефициты развиваются в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. радиационного поражения</li> </ol>	УК-1;УК-3; УК-4;ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2

	2. воздействия аллергена 3. глюкокортикоидной терапии генетических нарушений 4. генетических нарушений Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все	
	<i>Ответ:Б</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы иммунологии и аллергологии»</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Лабораторные тесты специфической диагностики по сравнению с тестами <i>in vivo</i> обладают следующими преимуществами: 1. могут выполняться в случаях, когда невозможна постановка тестов <i>in vivo</i> 2. могут выполняться с неограниченным числом аллергенов 3. дают лучшую количественную оценку сенсибилизации 4. лишены риска аллергических реакций Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:Д</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления»</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>		
2	<i>Тестовое задание:</i> Пищевая аллергия чаще встречается: А. в первые месяцы и годы жизни Б. в подростковом возрасте В. в юношеском возрасте Г. в зрелом возрасте Д. в пожилом возрасте	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:А</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов»</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>		
3.	<i>Тестовое задание:</i> В лечении первичных иммунодефицитов не используются: 1. иммуноглобулины для внутривенного введения 2. трансплантация костного мозга 3. генноинженерная терапия 4. Иммуномодуляторы Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4;	УК-1;УК-3; УК-4;ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2

	Г - верно только 4; Д - верно все	
	Ответ: Г	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Охарактеризуйте различные группы цитокинов.	УК-1;УК-3; УК-4;ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Существует структурно-функциональная классификация цитокинов с учетом их биологической активности: - Интерфероны 1 типа - противовирусная, антипролиферативная и иммуномодулирующая активность; - Факторы роста гемопоэтических клеток - стимуляция пролиферации и дифференцировки различных типов клеток-предшественников в костном мозге и защита их от апоптоза, активация кроветворения; - Суперсемейство ИЛ-1 – провоспалительное действие, регуляция воспаления и адаптивного иммунитета; - Семейство фактора некроза опухоли - провоспалительное действие, регуляция апоптоза и экспрессии других цитокинов; - Семейство ИЛ-6 – провоспалительное и иммунорегуляторное действие; - Хемокины – регуляция хемотаксиса различных типов лейкоцитов; - Семейство ИЛ-10 – иммуносупрессивное действие; - Семейство ТФР-бета (трансформирующего фактора роста бета) - универсальные ингибиторы иммунного ответа, индукторы регенерации; - Семейство ИЛ-12 – регуляция дифференцировки ТХ-1; - Цитокины Т-хелперных клонов - стимуляция дифференцировки, пролиферации и функциональных свойств различных субпопуляций лимфоцитов, дендритных клеток, естественных киллеров, макрофагов и др; - Семейство ИЛ-17 – активация синтеза провоспалительных цитокинов.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Охарактеризуйте систему комплемента	УК-1;УК-3; УК-4;ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Комплемент – это система, состоящая из 60 эффекторных и регуляторных белков, постоянно находящихся в плазме, а также на поверхности собственных клеток. Система комплемента быстро активируется при попадании в организм микро-	

	бов или при образовании измененных собственных клеток. Система комплемента участвует в расщеплении иммунных комплексов, а также в активации адаптивного гуморального иммунитета путем усиленной презентации опсонизированных антигенов В-лимфоцитам.	
<b>Тема учебной дисциплины: «Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления»</b>		
3	<i>Контрольное задание:</i> Характеристика наследственного ангиоотека.	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Наследственный ангиоотек редкое потенциально жизнеугрожающее заболевание, связанное с дефицитом или снижением С1-ингибитора. Основными проявлениями являются рецидивирующие отеки глубоких слоев дермы. При наличии отеков отсутствует зуд, гиперемия кожи, крапивницы, а также нет эффекта от антигистаминовых препаратов и глюкокортикостероидов.	
4	<i>Контрольное задание:</i> Дайте определение молекулярной компонентной аллергодиагностики?	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Это диагностический метод для определения сенсibilизации аллергеном пациента на молекулярном уровне с использованием очищенного натурального или рекомбинантного аллергена и платформы для единичных или множественных исследований.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы иммунологии и аллергологии»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите, что происходит под влиянием негативной селекции В-лимфоцитов в костном мозге: А. Трансформация стромальных клеток в В-клетки Б. Удаление аутореактивных В-клеток В. Расширение репертуара антигенсвязывающих рецепторов Г. Синтез растворимых IgM Д. Пролиферация В-клеток	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> Б	
2	<i>Тестовое задание:</i> Для получения оптимального вторичного гуморального им-	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;

	<p>мунного ответа на гаптен, первичную и вторичную иммунизацию проводят:</p> <p>А. Гаптенем, конъюгированным с высокомолекулярным носителем</p> <p>Б. Высокой концентрацией гаптена</p> <p>В. Гаптенем с иммуномодулятором</p> <p>Г. Гаптенем с адъювантом</p> <p>Д. Гаптенем в водно-масляной эмульсии</p>	ПК-2
	<i>Ответ: А</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления»</b>		
3	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Какие кожные пробы с противостолбнячной сывороткой позволяют выявить следующие антитела:</p> <p>А. К аллергену перхоти лошади</p> <p>Б. К противостолбнячной лошадиной сыворотке класса IgG</p> <p>В. К аллергену мяса лошади</p> <p>Г. К противостолбнячной лошадиной сыворотке класса IgE</p> <p>Д. К противостолбнячной лошадиной сыворотке класса Ig M</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ: Б</i>	
4	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Назовите максимальную суммарную дозу адреналина, используемую при проведении противошоковых мероприятий:</p> <p>А. 0,1 мл</p> <p>Б. 0,5 мл</p> <p>В. 0,7 мл</p> <p>Г. 1,0 мл</p> <p>Д. 2,0 мл</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ: Д</i>	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Больной М., 14 лет, предъявляет жалобы на покраснение кожи и образование пузырей в области правого предплечья. Субъективно: жжение. Из анамнеза известно, что три дня назад он был на даче и рвал сорняковую траву.</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Вопрос 1.</i> Предположительный диагноз:	
	<i>Ответ:</i> Буллезный дерматит, контактный (от растений, предположительно, борщевик)	
	<i>Вопрос 2.</i> С какими заболеваниями будете проводить дифференциальный диагноз?	
	<i>Ответ:</i> - опоясывающий герпес - буллезная стрептодермия - синдром Лайелла	

2.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Юля Д., 10 лет, поступила в клинику с жалобами на боли в правом голеностопном и левом коленном суставах, отечность, гиперемию, ограничение движения, особенно утром, повышение температуры до 38.</p> <p>Анамнез: вышеперечисленные жалобы появились через 2 недели после перенесенного ОРВИ. В течение последних 3 месяцев отмечались периодические боли в правом голеностопном суставе, ограничение движения.</p> <p>Объективно: состояние тяжелое, что обусловлено симптомами интоксикации и болевым синдромом. Гипертермия. Девочка вялая, бледная, периорбитальный цианоз. Правый голеностопный и левый коленный суставы отечны, гиперемированы, болезненны при пальпации, локальная гипертермия. Движения в суставах ограничены, болезненны, отмечается “утренняя скованность”. В легких перкуторных и аускультативных изменений нет. Границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы, тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке и в точке Боткина, пульс - 95 в минуту. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не пальпируются. Дизурии нет.</p> <p>Общий анализ крови: Эр.-3,9 x 10<sup>9</sup>, Нв- 111г/л, ЦП - 0,8, L - 11,3 x 10<sup>9</sup>, Э - 3, С- 67, Л - 28, М - 2%, СОЭ - 45 мм/ч.</p> <p>Общий анализ мочи: цвет - соломенно-желтый, реакция кислая, уд.вес-1018, лейкоциты - ед. в поле зрения.</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ПК-1; ПК-2
	<i>Вопрос 1.</i> Ваш диагноз.	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Ювенильный ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма, олигоартрит, медленно прогрессирующее течение, средняя степень активности, НФ 0.</p>	
	<i>Вопрос 2.</i> Дифференциальный диагноз.	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Синдром Рейтера, болезнь Шегрена, системная красная волчанка, инфекционно-аллергический артрит.</p>	
	<i>Вопрос 3.</i> Перечислите анамнестические критерии диагностики данного заболевания.	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Имеет значение вирусная инфекция (вирус Эпштейн-Барра, парвовирусы), характерна связь с антигенами системы HLA.</p>	
	<i>Вопрос 4.</i> Каковы основные принципы терапии при данном состоянии.	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Ликвидация очагов хронической инфекции; нормализация иммунологической реактивности; воздействие на местный процесс при помощи внутрисуставных введений противовоспалительных препаратов, физических факторов, ЛФК, массажа, ортопедических мероприятий; гормонотерапия только при тяжелых суставно-висцеральных формах или при отсутствии эффекта от других видов терапии; стимулирующая терапия строго по показаниям; симптоматическая терапия; рациональное питание и режим в зависимости от</p>	

периода заболевания; радикальные методы лечения - хирургическое в сочетании с ортопедическим при тяжелых деформациях суставов и при неэффективности консервативного лечения.	
--	--

## **7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### ***Основная литература***

1. Щербина А.Ю. Врожденные дефекты иммунитета: диагностика и терапия: руководство для врачей / А.Ю. Щербина, А.А. Мухина. - М.: Гэотар-медиа, 2025. - 72 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-71. – 1 экз.
2. Делягин В. М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / В.М. Делягин, И.В. Садовникова. - Москва: Гэотар-медиа, 2025. - 80 с. - (Серия "Библиотека врача - специалиста"). - Библиогр.: с. 73-74. – 1 экз.
3. Крапивница у детей: клиника, диагностика, лечение / под ред. А.В. Кудрявцевой, Д.В. Заславского, И.С. Коростелевой. - М.: Гэотар-медиа, 2025. - 136 с. – 1 экз.
4. Иммуноterapia: руководство / под ред. Р.М.Хайтова, Р.Н.Атауллаханова, А.Е.Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 768 с.: ил. – Библиогр.: с. 700-765. – 1 экз.
5. Хайтов Р.М. Иммунология: Атлас / Р.М.Хайтов, Ф.Ю.Гариб. - 2-е изд., обновл. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 416 с.: ил. – Библиогр.: с. 407-408. - Предм. указ.: с. 409-412. - 1 экз.
6. Аутоиммунные заболевания: Руководство для врачей / А.В.Москалев, А.С.Рудой, В.Н.Цыган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 228 с.: ил. – Библиогр.: с. 284-286. – 1 экз.
7. Хайтов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
8. Хайтов Р.М. Иммунология: структура и функции: учебное пособие / Р.М.Хайтов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 328 с.: ил. – Предм. указ.: с. 319-325. - 1 экз.

### *Дополнительная литература:*

1. Пульмонология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Чучалина А.Г. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 768 с. – Предм. указ.: с.758 - 767 – 1 экз.
2. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 392 с. – Библиогр.: в конце глав – 1 экз.
3. Самсыгина Г.А. Аллергические болезни у детей / Г.А.Самсыгина. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – Библиогр: с. 267-271. – 1 экз.
4. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с. – 2 экз.
5. Спикетт Г. Клиническая иммунология и аллергология: Оксфордский справочник / Г.Спикетт; пер. с англ. под ред. Н.И.Ильиной. - М.: Гэотар-медиа, 2019. – 832 с.: ил. – Предм. указ.: с. 813-822. – 1 экз.
6. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
7. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
8. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему/Ненашева Н.М. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 304 с.: ил. – Библиогр.: с.282 - 284 – 2 экз.
9. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
7. Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>
8. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>
9. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html>
10. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему/Ненашева Н.М. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 304 с.: ил. – Библиогр.: с.282 - 284 – 2 экз.

11. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015. – 176 с.: ил. – 3 экз.
12. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.
13. Хаитов Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека: национальное руководство / Р.М.Хаитов, Л.П.Алексеев, Д.Ю.Трофимов. - М.: Гэотар-медиа, 2017. – 256 с. – Библиогр.: в конце глав. – 1 экз.

#### ***Интернет-ресурсы открытого доступа:***

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова( <http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru> )
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> )
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru> )
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru> ).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru> )
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru> )
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии и неонатологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-

преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.